

## V rámci bádání zahájíme pátrání!

(12. 2. 2015 – 6. 4. 2016)

### Jaké bylo zadání?

Jak již název úkolu napovídá, jeho cílem bylo pátrat po novinkách, které děti obohatí o další znalosti z oblasti elektrozařízení a recyklace.

Katka s Honzíkem navštívili školní kuchyni, kde se vaří dobroty pro jejich mlsné jazýčky a zajímali se o přístroje, na kterých kuchařky pokrmy připravují. Zjišťovali, zda a jak se liší od běžných elektrických pomocníků, které používají doma jejich rodiče.

Po cestě ze školy se Katka s Honzou zamýšlela nad vylepšováním elektropřístrojů, když náhle zahlédli jejich dobrého známého pana Výzkumníka. Seděl na lavičce a opaloval se na prvním jarním slunci. Další část příběhu se opět odehrála ve videu na portálu youtube. Děti s panem Výzkumníkem hovořily o využití sluneční energie – o elektrárnách, automobilech atd. Pana Výzkumníka přímo oslnili znalostmi, a proto se jich ptal, zda znají také solární troubu. Neznaly... a tak jim pan Výzkumník vysvětlil princip fungování a nakreslil jim krátký návod jak na její výrobu.

Žákům byly následně podle jejich věku odpovídající školní docházce přiřazeny úkoly.

Děti v mateřské školce v rámci bádání dostaly za úkol odpovědět na hádanky, které byly zpracovány na pracovním listu, a týkaly se elektrospotřebičů. Následně měly navštívit školní kuchyni a seznámit se s elektrickými spotřebiči, které používají kuchařky při vaření.

Úkolem žáků na prvním stupni základní školy bylo spojit pomoci čar tečky v pracovním listě tak, aby objevily skrytý elektrospotřebič, který následně vymalovali podle vlastních představ. Druhý úkol spočíval ve vylustění klasické osmisměrky s tajenkou Recyklohraní. Posledním úkolem byla opět návštěva kuchyně a prozkoumání spotřebičů, které se používají pro vaření velkého počtu jídel.

Žáci na druhém stupni základní školy si měli za úkol v rámci názvu úkolu: V rámci bádání zahájíme pátrání! vybrat elektrospotřebič, u kterého zmapovali jeho historii, vývoj, využití atd. Zkrátka veškeré dostupné informace o daném přístroji. Druhý úkol bezprostředně navazoval na první. Úkolem bylo zjistit složení daného spotřebiče. Ne snad, že by jej žáci rozebírali, ale museli pátrat po dostupných informacích na obalech, v knihách, na internetu apod. Třetí, poslední úkol sestával z výroby solární trouby, té, o které se zmiňoval pan Výzkumník. Úkolem bylo sestavit solární troubu podle návodu a následně si v ní třeba i něco dobrého uvařit.

Úkoly středoškolských studentů byly totožné jako pro žáky na druhém stupni základní školy.

### Bodové hodnocení

Bodové hodnocení bylo rozděleno na několik úrovní podle obtížnosti zadaného úkolu. Celkem mohla každá škola získat maximální počet 250 bodů.

MŠ získala za první úkol, tj. správné odpovědi na hádanky 100 bodů a za návštěvu kuchyně 150 bodů. Celkem mohla školka získat až 250 bodů.

ZŠ první stupeň získala za správné zpracování pracovního listu 100 bodů. Následně za vypracování osmisměrky dalších 50 bodů. Návštěva kuchyně byla ohodnocena 150 body. Celkem škola mohla získat až 250 bodů.

ZŠ druhý stupeň získala za zjištění historických informací o spotřebičích 50 bodů a za zaslání příběhu o zkoumání složení elektrospotřebičů 50 bodů. Nejvíce body bylo ohodnoceno sestavení solární trouby, tj. 150 bodů. Celkem škola mohla získat až 250 bodů.

SŠ vypracovávala stejné úkoly jako ZŠ na druhém stupni. Body byly tedy totožné. Celkem škola mohla získat až 250 bodů.

### Přehled

Počet zapojených škol	Vydané body
461	133 650

### Fotografie z plnění úkolu





ZŠ Červená Voda



Gymnázium Jeseník



ZŠ a MŠ Zábřeh



ZŠ Libštát



ZŠ Cerekvice



ZŠ Oleksovice



ZŠ Hodonín



ZŠ Drnovice