



INSTITUT EVALUACÍ
A SOCIÁLNÍCH ANALÝZ

**SOUHRNNÝ POHLED
NA IMPLEMENTACI VÝUKOVÝCH
MATERIÁLŮ EKOABECEDA DO VÝUKY**

SOUHRNNÝ POHLED NA IMPLEMENTACI VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ EKOABECEDA DO VÝUKY

ZADAVATEL:**Recyklohraní, o.p.s.**

Soborská 1302/8, 160 00 Praha 6

ZPRACOVATEL:**Institut evaluací a sociálních analýz (INESAN)**

Sokolovská 351/25, 186 00 Praha 8

Tel.: +420 220 190 597

E-mail: info@inesan.euwww.inesan.eu

OBSAH

1.	ÚVOD.....	2
1.1	KONTEXT	2
1.2	METODIKA PROVÁDĚNÉ EVALUACE	2
2.	ROZSAH IMPLEMENTACE VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ EKOABECEDA DO VÝUKY NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH.....	4
3.	DOPAD VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ EKOABECEDA NA ZNALOSTI, POSTOJE A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ	7

1. ÚVOD

1.1 KONTEXT

Recyklohraní je školní recyklační program realizovaný pod záštitou MŠMT České republiky, jehož cílem je prohloubit znalosti žáků v oblasti třídění a recyklace odpadů a umožnit jim osobní zkušenost se zpětným odběrem baterií a použitých drobných elektrozařízení. Projekt je určen všem MŠ, ZŠ i SŠ v České republice a účast v něm je zcela bezplatná. Zdarma je i dodání sběrných nádob na použité baterie a vysloužilé drobné elektrozařízení a také následný odvoz po jejich naplnění.

Do školního recyklačního programu Recyklohraní je aktuálně zaregistrováno celkem 3 678 mateřských, základních a středních škol.

Program „EKOABECEDA – Umíme žít bez odpadů?“ vznikl díky finanční podpoře Státního fondu životního prostředí. Jedná se o metodický a výukový materiál ke snadnému uchopení a oživení environmentální výchovy jako nedílné součásti rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. EKOABECEDA je vhodnou pomůckou pro činnost pedagogickou i práci ve volnočasových aktivitách a má za úkol napomáhat k ucelené a efektivní realizaci dané problematiky. EKOABECEDA se zabývá celkovým pohledem na environmentální výchovu na obou stupních ZŠ. Je přímo použitelná ve výchovně-vzdělávacím procesu a většině témat a cílů podle rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání. Výukový materiál EKOABECEDA, který zahrnuje konkrétní scénáře pro vyučovací hodiny, projektové dny či volnočasové aktivity, byl zástupcům základních škol předán na celkem 17 seminářích pořádaných v jednotlivých krajích Česka v období 16. 10. 2017 až 30. 11. 2017.

1.2 METODIKA PROVÁDĚNÉ EVALUACE

Evaluace se zaměřila na vyhodnocení efektů realizovaného programu jak na žáky a na změnu jejich postojů a chování, tak také na učitele a jejich reflexi výukových materiálů. Cílem evaluace provedené mezi žáky bylo identifikovat a změřit efekt využívání výukových materiálů EKOABECEDA na základní vědomosti a postoje žáků základních škol k tématu „Předcházení vzniku odpadů“. Evaluace vzdělávacího programu proto byla založena na kvaziexperimentálním designu, kdy testovací skupinou byly zapojené školy, zatímco skupinu kontrolní představovaly školy nezapojené. Kontrolní skupina škol byla sestavena pomocí metody vyvažování (matching). S cílem identifikovat tzv. čistý efekt programu bylo na začátku realizace programu realizováno baseline šetření, jehož cílem bylo zachytit výchozí stav zapojených i nezapojených škol.

V rámci této části evaluace bylo provedeno kvantitativní výzkumné šetření založené na metodě CAWI (Computer Assisted Web Interviewing). Sběr dat byl realizován v rámci výuky, kdy učitelé přidělili každému žákovi unikátní kód, pomocí kterého se žáci přihlašovali do on-line aplikace (on-line dotazníku) a odpovídali na předem definované otázky týkající se problematiky předcházení vzniku odpadů. Každý žák vyplňoval dotazník samostatně; do výzkumu byli zařazeni žáci pátých a devátých tříd základních škol.

Během baseline šetření bylo s žádostí o vyplnění dotazníku osloveno celkem 4 787 žáků zapojených škol a 751 žáků ze škol nezapojených do programu. Dotazník vyplnilo 3 628 žáků ze zapojených škol a 526 ze škol nezapojených; míra návratnosti tedy činí 75,8 procent v rámci zapojených škol a 70,0 procent v rámci škol nezapojených. Vzhledem ke skutečnosti, že některé dotazníky zůstaly nedokončené, byla finální analýza provedena na souboru 4 063 respondentů, přičemž 3 546 žáků je ze zapojených škol a 517 žáků ze škol nezapojených. Sběr dat probíhal od 21. listopadu do 14. prosince 2017 a celková doba trvání sběru dat činila 24 dní. Průměrná doba vyplnění online dotazníku činila v případě zapojených škol 14 minut, v případě nezapojených škol 20 minut.

Při ex-post šetření bylo s žádostí o vyplnění dotazníku osloveno celkem 2 582/477 žáků (zapojené/nezapojené školy). Dotazník v tomto případě vyplnilo 1 730/295 žáků; míra návratnosti tedy činí 67,0 procent v rámci zapojených škol a 61,8 procent v rámci nezapojených škol. Vzhledem ke skutečnosti, že některé dotazníky zůstaly nedokončené, byla finální analýza provedena na souboru 1 860 respondentů, přičemž 1 583 žáků je ze zapojených škol a 277 žáků je ze škol nezapojených. Sběr dat probíhal ve dvou vlnách, a to od 29. května do 25. června a ve druhé vlně pak od 17. září do 10. října 2018. Celková doba trvání sběru dat činila 52 dní. Průměrná doba vyplnění online dotazníku činila v případě zapojených i nezapojených škol 14 minut.

V rámci části evaluace zaměřené na skupinu učitelů bylo baseline šetření realizováno v průběhu jednotlivých workshopů konaných během podzimu 2017. Účastníci workshopů byli požádáni o vyplnění dotazníku, který byl zaměřen jednak na hodnocení výukových materiálů EKOABECEDA, a dále na hodnocení samotných workshopů. Každý účastník vyplňoval dotazník samostatně. S žádostí o vyplnění dotazníku bylo osloveno celkem 522 účastníků workshopů, přičemž dotazník vyplnilo 494 respondentů. Míra návratnosti tedy činí 95 procent; finální analýza byla provedena na souboru 494 respondentů.

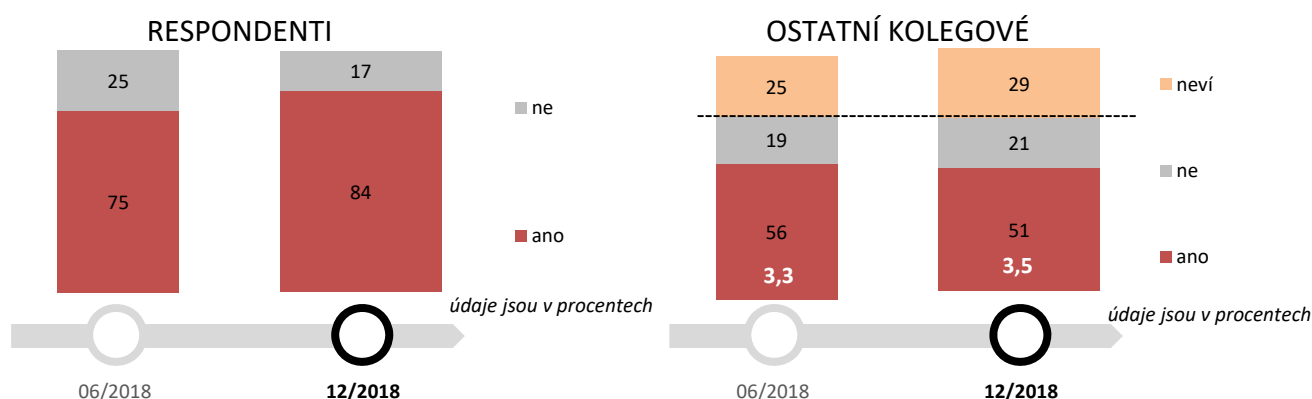
Dále bylo provedeno průběžné kvantitativní výzkumné šetření založené na metodě CAWI (Computer Assisted Web Interviewing). Sběr dat byl realizován v rámci skupiny učitelů, kteří se koncem roku 2017 účastnili seminářů, na kterých jim byly prezentovány výukové materiály EKOABECEDA. Učitelé se přihlašovali do on-line aplikace (on-line dotazníku) a odpovídali na předem definované otázky zaměřené na využití a hodnocení výukových materiálů EKOABECEDA. V rámci tohoto výzkumu uskutečněného koncem června 2018 bylo s žádostí o vyplnění dotazníku osloveno celkem 522 respondentů, přičemž dotazník vyplnilo 376 respondentů. Míra návratnosti tedy činila 72 procent; finální analýza byla provedena na souboru 371 respondentů – zástupců učitelů základních škol, kteří se účastnili úvodních workshopů.

Rovněž při závěrečném kvantitativním šetření, které se uskutečnilo v prosinci 2018, byla použita metoda CAWI; analogicky byl sběr dat realizován v rámci skupiny učitelů, kteří se účastnili úvodních workshopů na konci roku 2017. Otázky v tomto závěrečném šetření byly identické jako v průběžném vyhodnocení z důvodu vyhodnotitelnosti změn v postojích učitelů a ve způsobech používání materiálů EKOABECEDA. S žádostí o vyplnění dotazníku bylo osloveno stejných 522 respondentů, kteří byli osloveni v červnu 2018. Dotazník vyplnilo 319 respondentů. Míra návratnosti tedy činí 61 procent; finální analýza byla provedena na souboru 255 zástupců učitelů základních škol, kteří se účastnili úvodních workshopů.

2. ROZSAH IMPLEMENTACE VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ EKOABECEDA DO VÝUKY NA ZÁKLADNÍCH ŠKOLÁCH

Většina pedagogů, kteří se v rámci pořádaných workshopů seznámili s výukovými materiály EKOABECEDA, tyto materiály implementovala do výuky v základních školách, ve kterých působí. Konkrétně tak učinilo více než osm z deseti pedagogů. Přibližně každý druhý pedagog dále uvedl, že EKOABECEDU používají ve výuce také jeho kolegové, přičemž v průměru se jedná o více než 3 další kolegy.

Graf 1: Využití EKOABECEDY ve výuce



Zdroj: INESAN (06/2018, N=371/277; 12/2018, N=255/160)

Pozn.: hodnoty zaokrouhlené na jedno desetinné místo vyjadřují průměrný počet kolegů používajících EKOABECEDU

Pedagogové používají všechny části výukových materiálů EKOABECEDA. Platí totiž, že všech pět částí EKOABECEDY (tj. předcházení vzniku odpadů, potraviny, elektrospotřebiče, obaly a oblečení/textil) využila ve výuce většina respondentů, kteří EKOABECEDU do výuky implementovali (konkrétně 77 % až 88 %). Takto vysoká míra využití jednotlivých témat odráží důležitost, kterou pedagogové jednotlivým oblastem přisuzují (94 % až 99 %).

Další pohled na implementaci výukových materiálů EKOABECEDA do výuky poskytují odpovědi žáků 5. a 9. tříd základních škol. Z jejich odpovědí vyplývá, že žáci ze zapojených základních škol ve významně větší míře než žáci z nezapojených škol probírali ve výuce téma třídění odpadu, téma prevence vzniku odpadů, téma uchování potravin. Celkový dopad programu EKOABECEDA na výuku jednotlivých témat a realizaci aktivit je popsán v následující tabulce:

Tabulka 1: Probírání vybraných témat a realizace vybraných aktivit v rámci výuky (srovnání baseline a ex-post šetření)

	ZAPOJENÉ ŠKOLY			NEZAPOJENÉ ŠKOLY			čistý efekt programu
	baseline	ex-post	změna (v %)	baseline	ex-post	změna (v %)	
Probírání třídění odpadu v rámci výuky	91 %	96 %	+5 %	89 %	89 %	0 %	+5 %
Probírání tématu prevence vzniku odpadů	75 %	75 %	0 %	72 %	69 %	-4 %	+4 %
Probírání tématu uchovávání potravin	58 %	74 %	+27 %	63 %	63 %	+1 %	+26 %

Zdroj: INESAN (11/2017; 10/2018)

Pozn.: změna (v %) vyjadřuje relativní změnu ex-post šetření vzhledem k baseline (relativní změna vychází z hodnot zaokrouhlených na jedno desetinné místo); čistý efekt programu vyjadřuje absolutní rozdíl změn mezi zapojenými a nezapojenými školami

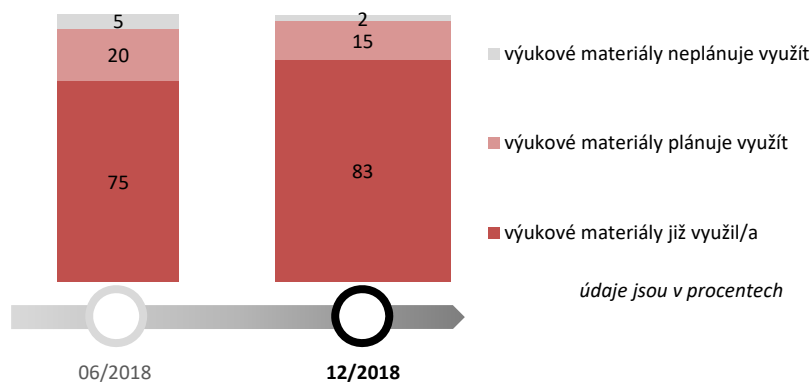
Žáci ze zapojených škol zaregistrovali použití nových výukových materiálů týkajících se tématu předcházení vzniku odpadů, přičemž většina žáků hodnotí jednotlivá témata jako atraktivní (69 % až 78 %). To koresponduje se subjektivním pohledem učitelů, podle kterých výuka EKOABECEDY žáky bavila.

Implementace výukových materiálů EKOABECEDA do výuky se dále projevila ve hraní her a plnění školních úkolů zaměřených na recyklaci elektrospotřebičů a baterií. Tyto aktivity totiž vy významně větší míře realizovali žáci ze zapojených než nezapojených škol (74 % oproti 56 %) a právě hraní her a další podobné aktivity považuje významná většina učitelů za přínos/výhodu EKOABECEDY oproti ostatním, podobně tematicky zaměřeným výukovým materiálům.

Jak je dále patrné z tabulky 1, tématu předcházení vzniku odpadů se významně věnují také v nezapojených školách a EKOABECEDA tak představuje pro pedagogy další alternativu k výukovým materiálům věnujícím se této problematice. Z odpovědí učitelů vyplývá, že ti, kdo EKOABECEDU do výuky implementovali, ji převážně používají jako doplněk ke stávajícím výukovým materiálům. Přesto však v průběhu roku 2018 došlo k mírnému nárůstu podílu pedagogů, kteří EKOABECEDOU zcela nahradili dosud používané výukové materiály (nárůst ze 13 % na 15 %).

Používání výukových materiálů EKOABECEDA má velký potenciál i do budoucna. Platí totiž, že téměř všichni učitelé, kteří EKOABECEDU ve výuce používají, ji plánují používat i v budoucnu. EKOABECEDU ve výuce plánuje použít také většina pedagogů, kteří tyto výukové materiály doposud ve výuce nepoužili. Mezi stimuly potenciálního využití EKOABECEDY v budoucnu patří zejména přesvědčení pedagoga o důležitosti a aktuálnosti tématu, které je v podobě EKOABECEDY zpracované srozumitelným a zábavným způsobem.

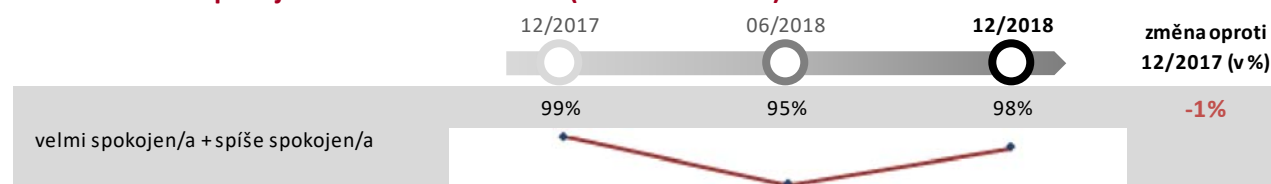
Graf 2: Minulé a budoucí použití EKOABECEDY ve výuce



Zdroj: INESAN (06/2018, N=371; 12/2018, N=253)

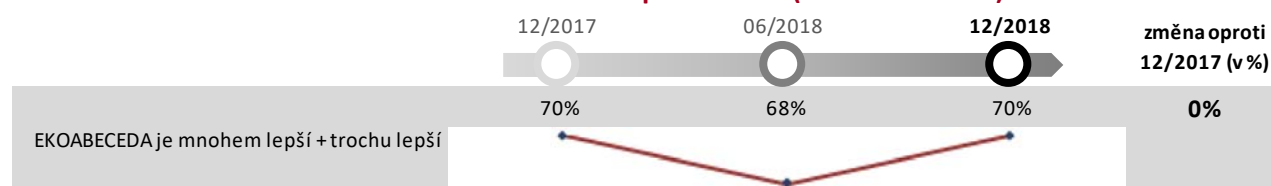
Na potenciál pro využití EKOABECEDY i v budoucnu poukazuje také velmi vysoká spokojenost pedagogů s EKOABECEDOU a její pozitivní hodnocení ve srovnání s ostatními, podobně zaměřenými výukovými materiály.

Graf 3: Celková spokojenost s EKOABECEDOU (časové srovnání)



Zdroj: INESAN (12/2017, N=475; 06/2018, N=371; 12/2018, N=224)

Pozn.: změna (v %) vyjadřuje relativní změnu 12/2018 vzhledem k 12/2017

Graf 4: Srovnání EKOABECEDY s ostatními učebními pomůckami (časové srovnání)


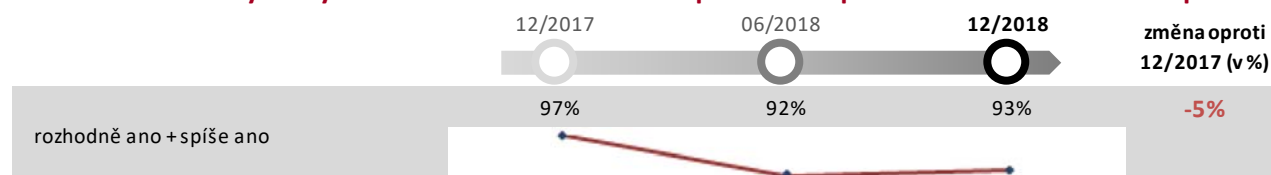
Zdroj: INESAN (12/2017, N=414; 06/2018, N=278; 12/2018, N=213)

Pozn.: změna (v %) vyjadřuje relativní změnu 12/2018 vzhledem k 12/2017

Na prostor pro další rozšiřování výuky EKOABECEDY poukazuje dále fakt, že většina pedagogů, a to jak těch, kteří ji už využili, tak také těch, kteří ji dosud nevyužili, by doporučila tyto výukové materiály ostatním školám.

Také z pohledu žáků základních škol má EKOABECEDA široký potenciál pro další využití. Téma předcházení vzniku odpadů je pro žáky základních škol zajímavé a většina žáků ze zapojených i z nezapojených škol vyjádřila zájem o pořádání jednotlivých školních aktivit věnujících se tématu předcházení vzniku odpadů (54 % až 77 % v případě žáků ze zapojených škol a 57 % až 73 % v případě žáků z nezapojených škol). Z odpovědí žáků ze zapojených škol je navíc patrné, že významně větší zájem o pořádání všech sledovaných školních aktivit spojených s předcházením vzniku odpadů mají žáci, v jejichž škole se dané aktivity již realizují.

Z pohledu učitelů jsou jednotlivé činnosti v rámci EKOABECEDY pro žáky atraktivní a výukové materiály považují obecně za srozumitelné, názorné a poučné. Pedagogové jsou současně přesvědčeni o tom, že náročnost výukových materiálů EKOABECEDA odpovídá schopnostem žáků na daném stupni ZŠ.

Graf 5: Náročnost výukových materiálů EKOABECEDA odpovídá schopnostem žáků na daném stupni


Zdroj: INESAN (12/2017, N=490; 06/2018, N=278; 12/2018, N=205)

Pozn.: změna (v %) vyjadřuje relativní změnu 12/2018 vzhledem k 12/2017

Pozn.: údaje 06/2018 a 12/2018 se vztahují jen k respondentům, kteří použili EKOABECEDU ve výuce (75 %/84 %)

Téměř všichni učitelé jsou přesvědčeni také o tom, že je EKOABECEDA vhodná pro výuku v jejich škole (95 %). Z hodnocení učitelů tedy vyplývá, že EKOABECEDA představuje zajímavé a vhodnou formou zpracované výukové materiály, které mají široký informační potenciál a současně mají všechny předpoklady k tomu, aby pozitivně ovlivnili znalosti a chování žáků v oblasti prevence vzniku odpadů.

Výukové materiály EKOABECEDA byly ve většině případů implementovány do výuky v průběhu roku 2018 a z hlediska relativně krátké doby výuky EKOABECEDY ji lze považovat za užitečnou a efektivní, přestože byl prokázán jen její částečný pozitivní dopad na znalosti a chování žáků v oblasti předcházení vzniku odpadů. V delším časovém období se dá předpokládat intenzivnější dopad výuky EKOABECEDY, jak vyplývá mimo jiné i z hodnocení a postojů samotných učitelů.

3. DOPAD VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ EKOABECEDA NA ZNALOSTI, POSTOJE A CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Jak v případě zapojených, tak i nezapojených škol platí, že většina žáků správně identifikovala jednotlivé činnosti, které vedou k předcházení vzniku odpadů. Dále platí, že vyhazování odpadu kamkoliv jinam než do popelnice většina žáků správně nepovažuje za aktivitu představující předcházení vzniku odpadů. Ze srovnání ex-post a baseline šetření mezi zapojenými a nezapojenými školami pak vyplývá, že výuka EKOABECEDY měla dopad zejména na zvyšování povědomí a znalostí aktivit představujících prevenci vzniku odpadů. Konkrétně bylo zjištěno, že díky výuce EKOABECEDY většina žáků považuje nákup nebalených potravin a nákup menšího množství potravin za činnosti vedoucí k omezování množství odpadu. Realizace programu EKOABECEDA má dále významný dopad na vnímání vyhazování odpadu kamkoliv jinam než do popelnice jako činnosti představující předcházení vzniku odpadů. Platí totiž, že jak v případě zapojených, tak i nezapojených škol došlo k poklesu podílů žáků, kteří tuto činnost nesprávně považují za předcházení vzniku odpadů, přičemž významně vyšší pokles je charakteristický právě pro žáky ze zapojených škol. Dopad výuky EKOABECEDY na vnímání ostatních činností vedoucích k předcházení vzniku odpadů je jen marginální nebo žádný.

Tabulka 2: Činnosti, které podle žáků představují předcházení vzniku odpadů
(srovnání baseline a ex-post šetření)

	ZAPOJENÉ ŠKOLY			NEZAPOJENÉ ŠKOLY			čistý efekt programu
	baseline	ex-post	změna (v %)	baseline	ex-post	změna (v %)	
nákup nebalených potravin	70 %	80 %	+14 %	64 %	70 %	+9 %	+5 %
nákup menšího množství potravin, aby se nemusely vyhazovat	76 %	79 %	+4 %	74 %	74 %	0 %	+4 %
vyhazování odpadu kamkoliv jinam než do popelnice	30 %	26 %	-15 %	35 %	33 %	-6 %	-9 %*

Zdroj: INESAN (11/2017; 10/2018)

Pozn.: změna (v %) vyjadřuje relativní změnu ex-post šetření vzhledem k baseline (relativní změna vychází z hodnot zaokrouhlených na jedno desetinné místo); čistý efekt programu vyjadřuje absolutní rozdíl změn mezi zapojenými a nezapojenými školami

Pozn.: hodnotu označenou * je nutno chápat jako pozitivní dopad programu

Vedle výše zmíněných činností představuje předcházení vzniku odpadů také opakované využívání skleněných lahví. V této souvislosti považuje většina žáků z obou skupin škol za šetrnější pro životní prostředí vymývání použitých lahví a jejich opakované používání, přičemž ve větší míře se takto vyjádřili žáci ze zapojených škol. Srovnání ex-post a baseline šetření poukázalo na skutečnost, že větší změna v tomto postoji je charakteristická pro žáky ze zapojených škol a tuto skutečnost lze považovat za dopad výuky EKOABECEDY.

V obecné rovině lze v souvislosti se znalostmi a postoji žáků konstatovat, že skupina žáků ze zapojených škol není signifikantně odlišná od žáků ostatních škol, přesto však v dílčích ohledech existují významné difference mezi zapojenými i nezapojenými školami.

Z hlediska environmentálního chování v souvislosti s předcházením vzniku odpadů bylo zjištěno, že výuka EKOABECEDY má pozitivní dopad především na výběr výrobků, které mají méně obalů, a dále také na vyhazování obalů do kontejnerů na tříděný odpad a na preferenci oprav rozbitých přístrojů před nákupem nových.

Tabulka 3: Činnosti, které v souvislosti s předcházením vzniku odpadů vykonávají žáci samotní (srovnání baseline a ex-post šetření)

	ZAPOJENÉ ŠKOLY			NEZAPOJENÉ ŠKOLY			čistý efekt programu
	baseline	ex-post	změna (v %)	baseline	ex-post	změna (v %)	
vyhazuje obaly do kontejnerů na tříděný odpad	79 %	81 %	+4 %	81 %	81 %	0 %	+4 %
pokouší se o opravu rozbitých přístrojů předtím, než se rozhodne o nákupu nových	66 %	67 %	1 %	66 %	64 %	-3 %	+4 %
vybírání si výrobky, které mají méně obalů	26 %	30 %	+17 %	26 %	24 %	-7 %	+24 %

Zdroj: INESAN (11/2017; 10/2018)

Pozn.: změna (v %) vyjadřuje relativní změnu ex-post šetření vzhledem k baseline (relativní změna vychází z hodnot zaokrouhlených na jedno desetinné místo); čistý efekt programu vyjadřuje absolutní rozdíl změn mezi zapojenými a nezapojenými školami

Na změnu v chování žáků vyplývající z výuky EKOABECEDY lze vedle hodnocení aktuálně vykonávaných činností představujících předcházení vzniku odpadu pohlížet také z hlediska ochoty vykonávat jednotlivé činnosti související s touto tematikou. Konkrétně bylo zjištěno, že realizace programu EKOABECEDA má největší dopad na ochotu půjčovat si málo používané věci od sousedů či kamarádů. Pozitivní dopad realizace programu je dále patrný v souvislosti s ochotou brát si menší porce jídla a s ochotou kupovat si jiné výrobky, než na které jsou žáci zvyklí jen proto, že mají méně obalů.

Tabulka 4: Činnosti, které by byli žáci ochotni vykonávat (srovnání baseline a ex-post šetření)

	ZAPOJENÉ ŠKOLY			NEZAPOJENÉ ŠKOLY			čistý efekt programu
	baseline	ex-post	změna (v %)	baseline	ex-post	změna (v %)	
brát si menší porce jídla, aby žádné nezbylo	68 %	69 %	+2 %	67 %	65 %	-3 %	+5 %
půjčovat si málo používané věci od sousedů či kamarádů	45 %	48 %	+7 %	48 %	46 %	-5 %	+12 %
kupovat si jiné výrobky, než na které je zvyklý/á jen proto, že mají méně obalů	30 %	35 %	+17 %	29 %	33 %	+13 %	+4 %

Zdroj: INESAN (11/2017; 10/2018)

Pozn.: změna (v %) vyjadřuje relativní změnu ex-post šetření vzhledem k baseline (relativní změna vychází z hodnot zaokrouhlených na jedno desetinné místo); čistý efekt programu vyjadřuje absolutní rozdíl změn mezi zapojenými a nezapojenými školami

Z provedených šetření tedy vyplývá, že realizace programu EKOABECEDA má dopad na některé konkrétní aspekty environmentálního chování žáků v souvislosti s předcházením vzniku odpadů. Na základě zahrnutí programu EKOABECEDA do výuky si žáci vybírají výrobky, které mají méně obalů a současně jsou ochotni kupovat tyto výrobky i nadále. V případě prevence food waste a půjčování si málo používaných věcí od kamarádů sice nemá výuka EKOABECEDY dopad na současné vykonávání těchto činností, má však pozitivní dopad na ochotu tyto činnosti vykonávat do budoucna. Marginální dopad má program EKOABECEDA na změnu chování spočívající v pití vody z kohoutku, na ochotu používat při nákupu vlastní tašky, na ochotu nakupovat s nákupním seznamem či na ochotu darovat/prodat nepotřebné věci do bazaru.

O INSTITUTU

INESAN (Institut evaluací a sociálních analýz) je první soukromý vědecko-výzkumný institut v oboru společenských věd založený v Česku. Jde o nezávislý subjekt, který byl založen podle pravidel stanovených Evropskou unií (Rámec Společenství pro státní podporu výzkumu, vývoje a inovací, 2014/C/198/01). Institut je výzkumnou organizací dle zákona č. 130/2002 Sb., o podpoře výzkumu, experimentálního vývoje a inovací a je zapsán na Seznamu výzkumných organizací vedeném Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy (MŠMT). Cílem INESANu je provádět základní výzkum, aplikovaný výzkum nebo experimentální vývoj a šířit jejich výsledky prostřednictvím výuky, publikování nebo převodu technologií, přičemž veškerý zisk je zpětně investován do těchto činností.

Hlavními činnostmi, kterými se INESAN zabývá, jsou evaluace a sociální analýzy.

Evaluace jsou v INESANu chápány jako proces systematického sběru, zpracování a uspořádání informací, jehož cílem je racionální stanovení a objektivní měření hodnoty. Evaluace prováděné INESANem mají formu kontrolovaného šetření věcného základu (Merit) a přínosu (Worth) předmětu evaluace. Evaluace mohou zlepšit kvalitu a zvýšit účinnost prováděných programů či projektů, mohou optimalizovat proces jejich realizace a mohou přinést adekvátní a využitelnou zpětnou vazbu. V oblasti evaluací se INESAN specializuje na:

- metaevaluace (evaluace již provedených evaluací),
- evaluace intervenčních programů (hodnocení souboru opatření, jejichž cílem je změna či formování chování jednotlivců, společenských skupin či organizací).

Sociální analýzy jsou cílené na společenské problémy v rámci vytyčených prioritních tematických oblastí. INESANem prováděné analýzy obvykle zahrnují celý soubor vzájemně provázaných výzkumných aktivit; tím se sociální analýzy odlišují od běžných výzkumů. V rámci realizace sociálních analýz se pracovníci INESANu zaměřují na zkoumání vzájemné interakce vybraného problému a jeho společenského kontextu, což umožňuje analyzované problémy detailně popsat a vyhodnotit. V oblasti sociálních analýz je realizován zejména:

- primární a sekundární výzkum,
- syntetizující, komparativní a analytické studie,
- případové studie.

Mezi tematické okruhy, jejichž výzkumem se INESAN zabývá, patří eticky odpovědné chování, manažerská studia, ICT, životní prostředí a sociální témata.

Díky svému zázemí v oblasti metodologie aplikovaného společenského výzkumu INESAN poskytuje také zpracování výzkumných šetření a metodologických analýz. INESAN rovněž poskytuje odborné služby při tvorbě metodických nástrojů pro evaluaci, realizuje samotná evaluační šetření, podílí se na přípravě zadávací dokumentace, poskytuje peer-review jednotlivých dokumentů vztahujících se k evaluaci a k metodologii společenského výzkumu.

Publikace, expertízy, odborná stanoviska a posudky, které INESAN vydává, nejsou ovlivněny postoji donorů a zadavatelů, nýbrž obsahují nezávislý pohled expertů INESAN.



INSTITUT EVALUACÍ
A SOCIÁLNÍCH ANALÝZ

SOUHRNNÝ POHLED NA IMPLEMENTACI VÝUKOVÝCH MATERIÁLŮ EKOABECEDA DO VÝUKY

PROSINEC 2018

INESAN

Institut evaluací a sociálních analýz

Sokolovská 351/25, 186 00 Praha 8

Tel: +420 220 190 597

E-mail: info@inesan.eu

Web: www.inesan.eu